


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) – получение представления о концепции активных процессов в русском языке, основанной на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества.

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- выработать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте;
- получить информацию о закономерностях развития языка и его норм;
- сформировать представление об активных процессах в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;
- получить знание о внутренних источниках развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;
- овладеть навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой;
- сформировать представление о социальной значимости научных исследований, проводимых в области лингвистики;
- овладеть основами речевой профессиональной культуры;
- получить представление о приемах организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся при изучении лингвистических дисциплин;
- получить информацию о содержании и методологических основах теоретических и практических знаний, необходимых для решения исследовательских задач в области лингвистики;
- ознакомиться с основными принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении задач в области лингвистики.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Активные процессы в современном русском языке» (Б1.В.ДВ.09.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин (модулей) «Введение в языкознание», «Фонетика», «Русская диалектология», «Практикум по орфографии и пунктуации».

Дисциплина (модуль) «Активные процессы в современном русском языке» изучается одновременно с дисциплинами «Лексикология» и «Словообразование», что способствует более прочному их усвоению.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Обобщающий курс русского языка», «Методика обучения и воспитания по русскому языку».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональными компетенциями:

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОПК-1</u> Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль	Не знает основ теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль	Слабо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль	Хорошо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль	Отлично знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль

<p>русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования Уметь: решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования Не умеет решать различные задачи образовательного процесса</p> <p>Не владеет навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. Слабо умеет решать различные задачи образовательного процесса Частично владеет навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. Хорошо умеет решать различные задачи образовательного процесса. Владеет на базовом уровне навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. Отлично умеет решать различные задачи образовательного процесса Свободно владеет навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей</p>
<p><u>ОПК-2</u> Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Владеть: навыками</p>	<p>Не знает возможностей использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Не умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями. Не владеет навыками</p>	<p>Слабо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Слабо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями. Частично владеет навыками</p>	<p>Хорошо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Хорошо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями. Владеет на базовом уровне</p>	<p>Отлично знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Отлично умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями. Свободно владеет навыками</p>

организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.
<p><u>ОПК-5</u> Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональ-</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональ-</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры</p>

и моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
<u>ПК-12</u> Знать: принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую	Не знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую	Слабо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую	Хорошо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую	Отлично знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую

<p>значимость исследования Владеть: методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>	<p>значимость исследования Не владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>	<p>значимость исследования. Частично владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>	<p>значимость исследования. Владеет на базовом уровне методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>	<p>значимость исследования. Свободновладеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательско й деятельностью обучающихся.</p>
---	---	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- закономерности развития языка и его норм;
- причины изменения условий функционирования современного русского языка;
- основные внешние факторы развития современного языка;
- внутренние законы развития языка;
- основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации;
- основные направления научных исследований, проводимых в области лингвистического образования;
- возможности использования теоретических и практических знаний из области лингвистики при решении задач обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- основы речевой профессиональной культуры;
- основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся при решении исследовательских задач в области лингвистического образования;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний из области лингвистики, необходимых для решения нестандартных исследовательских задач в области образования;

уметь:

- анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, лексике, фразеологии, словообразовании, грамматике и пунктуации;

- решать различные задачи образовательного процесса, в том числе связанные с областью лингвистики;
- апробировать специальные подходы к обучению основам лингвистики в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;
- осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования, связанного с областью лингвистики;
- владеть:*
 - навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;
 - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
 - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;
 - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
 - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
 - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности, связанной с языкознанием;
 - принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области лингвистики.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции						Общее количество компетенций
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-12	
Раздел 1 «Введение»							
Тема 1. Принципы социологического изучения языка	*	*		*	*		4
Тема 2. Законы развития языка		*		*	*		3
Тема 3. Вариантность языкового знака					*		1
Тема 4. Языковая норма	*	*	*	*	*	*	6
Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»							
Тема 5. Изменения в русском произношении	*	*	*		*	*	5
Тема 6. Активные	*	*	*		*	*	5

процессы в области ударения							
Раздел 3 «Активные процессы в лексике»							
Тема 7. Семантические и стилистические преобразования в лексике	*	*	*		*	*	5
Тема 8. Иноязычные лексемы в русском языке	*	*	*		*	*	5
Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»							
Тема 9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы	*	*	*		*	*	5
Тема 10. Специализация словообразовательных средств	*	*	*		*	*	5
Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»							
Тема 11. Активные процессы в морфологии	*	*	*		*	*	5
Тема 12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	*	*	*		*	*	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов			
	всего	по очной форме обучения		по заочной форме обучения 3 курс
		в том числе		
		3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180	72	108	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	36	54	10
Аудиторные занятия, из них	90	36	54	10
лекции	32	14	18	4
практические занятия	58	22	36	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	90	36	54	166
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с	24	10	14	100

интернет-ресурсами				
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	24	10	14	40
подготовка реферата	14	6	8	-
подготовка к тестированию и зачету	28	10	18	26
Контроль	-	-	-	4
Вид итогового контроля	зачет	-	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1 «Введение»</i>	4	-	
2	1.1. Принципы социологического изучения языка	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-11
3	1.4. Языковая норма	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12
4	<i>Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»</i>	4	-	
5	2.5. Изменения в русском произношении	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
6	2.6. Активные процессы в области ударения	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
7	<i>Раздел 3 «Активные процессы в лексике»</i>	6	2	
8	3.7. Семантические и стилистические преобразования в лексике	4	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
9	3.8. Иноязычные лексемы в русском языке	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
10	<i>Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»</i>	6	-	
11	4.9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы	4	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
12	4.10. Специализация словообразовательных средств	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
13	<i>Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»</i>	12	2	
14	5.11. Активные процессы в морфологии	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
15	5.12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	8	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5,

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Принципы социологического изучения языка	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-11
2	Законы развития языка	2	-	ОПК-2, ПК-6, ПК-11
3	Вариантность языкового знака	2	-	ПК-11
4	Языковая норма	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12
5	Изменения в русском произношении	2	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
6	Активные процессы в области ударения	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
7	Семантические и стилистические преобразования в лексике	6	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
8	Иноязычные лексемы в русском языке	4	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
9	Наиболее продуктивные словообразовательные типы	10	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
10	Специализация словообразовательных средств	6	-	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
11	Активные процессы в морфологии	10	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12
12	Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	10	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-11, ПК-12

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

Раздел дисциплины(темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 «Введение»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	20

	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	8
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и зачету	4	5
Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	5	20
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	8
	Подготовка реферата	3	-
	Подготовка к тестированию и зачету	6	5
Раздел 3 «Активные процессы в лексике»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	5	20
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	8
	Подготовка реферата	3	-
	Подготовка к тестированию и зачету	6	5
Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	5	20
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	8
	Подготовка реферата	3	-
	Подготовка к тестированию и зачету	6	5
Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	5	20
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	8
	Подготовка реферата	3	-
	Подготовка к тестированию и зачету	6	6
Итого		90	166

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Принципы социологического изучения языка

Отражение в языке общественного развития, порождение языковых изменений историей общества. Сопоставление языковых фактов, учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, собственно социальных факторов, системности характера языка. Изменение условий функционирования современного

русского языка. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, развитие науки, техники, новых технологий, расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на изменения литературной нормы.

Основные направления научных исследований, проводимых в области языкознания, в сфере образования. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Социальная значимость педагогической деятельности учителя-словесника.

Тема 2. Законы развития языка

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии. Асимметричность языкового знака. Информационная и экспрессивная функция языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Взаимодействие внешних и внутренних причин в накоплении нового языкового качества. Разные темпы развития разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии, акцентологии и произношении, словообразовании и морфологии, синтаксисе. Саморегуляция языковых изменений. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала, стилистический динамизм, сочетание контрастных стилистических элементов, увеличение терминологического фонда за счет заимствований, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

Тема 3. Вариантность языкового знака

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов. Внутренние – действие закона аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии. Внешние – влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма. Непрерывность процесса варьирования, конкурентоспособность вариантов. Продолжительность жизни вариантов. Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения; совпадение грамматического значения; отсутствие различительной функции у фонемы; тождество морфологической структуры. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее – новое); с точки зрения нормы (нормативное – ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение – добавочное); стилистическая (книжное – просторечное; высокое – сниженное). Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные (общеупотребительные варианты) и неполные (общеупотребительный и профессиональный). Понятие языковой нормы.

Тема 4. Языковая норма

Понятие языковой нормы. Нормы речевой культуры в аспекте исторической изменчивости языка. Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Современные нормативные словари, справочники, пособия. Изменение статуса литературного языка.

Влияние социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся на процесс освоения языковых компетенций.

РАЗДЕЛ 2 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ ФОНЕТИКИ И ОРФОЭПИИ»

Тема 5. Изменения в русском произношении

Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения; 2) усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.

Тема 6. Активные процессы в области ударения

Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка –посредника. Тенденция к ритмическому равновесию. Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Смыслоразличительная функция ударений. Семантико-стилистические функции ударений.

Исследовательские задачи в области орфоэпии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по орфоэпии.

РАЗДЕЛ 3 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛЕКСИКЕ»

Тема 7. Семантические и стилистические преобразования в лексике

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики. Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов. Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов (нейтральное – разговорное, просторечное; нейтральное – книжное; нейтральное – стилистически окрашенное). Потенциальные слова и окказионализмы.

Тема 8. Иноязычные лексемы в русском языке

Причины заимствования: – потребность в наименовании новых вещей, явлений, понятий; – необходимость в разграничении понятий; – необходимость в специализации понятий; – наличие в международном употреблении сложившихся систем терминов, однородных по происхождению; – потребность в вуализации понятий (стремление к эвфемистическим заменам); – стремление к модному, более современному слову.

Тематические группы слов-заимствований. Пути семантических преобразований заимствованных слов. Иноязычные лексемы в русском просторечии.

Исследовательские задачи в области лексикологии и фразеологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по лексикологии и фразеологии. Методика проведения школьных занятий по развитию способности обучающихся формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования.

РАЗДЕЛ 4 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ»

Тема 9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем. Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на –фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами –ость, -тель, -щик.. Основные тенденции в морфологии. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство. Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова.

Тема 10. Специализация словообразовательных средств

Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами; 2) стандартизация значений словообразовательных типов; 3) устранение дублетных образований. Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица –ник и суффикс названий предметов; развитие предметного значения у суффикса –щик (-чик). Процесс окачества прилагательных. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек. Наричательные имена – названия лица. Модели слов-характеристик, словоченок. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство. Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова

Исследовательские задачи в области словообразования. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по словообразованию.

РАЗДЕЛ 5 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГРАММАТИКЕ»

Тема 11. Активные процессы в морфологии

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Формы падежа. Формы глагола с «а» и «о» перед –ива.

Исследовательские задачи в области морфологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по морфологии.

Тема 12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации

Основные тенденции в синтаксическом строе. Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Рост предложных конструкций; синонимия предложных сочетаний. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу, коммуникативной роли, интонации. Сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Вопрос о средствах связи предикативных единиц. Союзные скрепы, вводносоюзные элементы, частицы и формы глагола как средства связи частей сложного предложения. Признаки структурного параллелизма. Вопрос о типизированных лексических элементах. Проблема актуального членения сложного

предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моноsubjектные и полиsubjектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Грамматическая формы и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос и союзах присоединения и пояснения. Градационные отношения в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложноподчиненного предложения. Функции постпозиции, интерпозиции и постпозиции придаточной части. Главное и придаточное с позиции формы и коммуникативной значимости. Расчлененная и нерасчлененная структура. Проблема квалификации типов придаточных частей. Явления переходности на шкале «простое – сложноподчиненное предложение». Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Понятие взаимоподчинения и обратного подчинения. Понятие контаминации. Проблема усложнения сложноподчиненного предложения. Проблема границ необходимого в структурной схеме сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов бессоюзного сложного предложения. Функциональный аспект бессоюзного сложного предложения. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Основные типы интонаций при бессоюзии. Структурные схемы бессоюзных сложных предложений. Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Проблема необходимой и достаточной информации в структурной схеме многочленных предложений. Проблема графического рисунка схемы многочленного предложения. Проблема формулирования общей характеристики многочленного

Исследовательские задачи в области синтаксиса. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по синтаксису русского языка. Осуществление организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся на школьных уроках по проблемам синтаксического уровня языка.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Активные процессы в современном русском языке»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Раздел 1 «Введение»	ОПК-1	Тестовые задания	3
		ОПК-2	Темы рефератов	1
		ОПК-5	Компетентностно-ориентированные	8
		ПК-6		

		ПК-11 ПК-12	задания	
			Вопросы для зачета	8
	Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания	7
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	6
			Вопросы для зачета	6
	Раздел 3 «Активные процессы в лексике»	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	8
			Вопросы для зачета	15
	Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачета	3
	Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания	60
			Темы рефератов	10
			Компетентностно-ориентированные задания	9
			Вопросы для зачета	9

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Специфика социологического изучения языка (ОПК-1, ОПК-2 ПК-6, ПК-11).
2. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на процесс освоения языковых компетенций (ОПК-2).
3. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, связанного с изучением уровней языка(ПК-6).
4. Социальная значимость педагогической деятельности учителя-словесника (ОПК-1).
5. Основные изменения условий функционирования современного русского языка (ОПК-2, ПК-6, ПК-11).
6. Закономерности развития языка и его норм (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12).
7. Понятие языковой вариантности, ее источники, способы проявления. Типы вариантов (ПК-11).
8. Языковая норма. Понятие. Признаки. Типы языковых норм. Причины изменения. Норма и окказионализм (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12).
9. Основные изменения в произношении (ОПК-1, ОПК-5).
10. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте (ОПК-1, ОПК-5).

11. Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина). Внешнеязыковые воздействия (влияние говоров внутри языка; парные источники заимствования; взаимодействие латинских и греческих моделей; контаминация заимствований; воздействие языка-посредника) (ОПК-1, ОПК-5).
12. Тенденция к ритмическому равновесию (ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12).
13. Смыслоразличительная функция ударений. Семантико-стилистические функции ударений (ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12).
14. Исследовательские задачи в области орфоэпии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по орфоэпии (ПК-11, ПК-12).
15. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы (ПК-6, ПК-11).
16. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка (ПК-6, ПК-11, ПК-12).
17. Пути появления новых слов (образование неологизмов; заимствование; семантические преобразования) (ПК-6, ПК-11, ПК-12).
18. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов (ОПК-1, ОПК-5).
19. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики (ОПК-5, ПК-6).
20. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики (ОПК-5, ПК-6).
21. Особенности употребления жаргонной лексики (ЛПК-5, ПК-6).
22. Термины науки и техники в современном литературном языке (ОПК-1, ПК-6, ПК-11, ПК-12).
23. Основные семантические процессы в лексике (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12),
24. Основные стилистические процессы в лексике (стилистика; нейтрализация слов; стилистическое перераспределение слов) (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12).
25. Потенциальные слова и окказионализмы (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12).
26. Иноязычные лексемы в русском языке: причины заимствований. Тематические группы слов-заимствований. Пути семантических преобразований заимствованных слов. Иноязычные лексемы в русском просторечии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12).
27. Основные современные исследовательские задачи в области лексикологии (ПК-11).
28. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по лексикологии (ПК-12).
29. Технологии проведения школьных занятий по развитию способности обучающихся формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования (ПК-12).
30. Социальные потребности и активные способы словообразования (ОПК-1, ПК-6).
31. Изменение продуктивности словообразовательных типов (ПК-11).
32. Специализация словообразовательных средств. Исследовательские задачи в области словообразования. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по словообразованию (ПК-11, ПК-12).
33. Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Исследовательские задачи в области морфологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по морфологии (ОПК-5, ПК-11, ПК-12).

34. Основные тенденции в синтаксическом строе (экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция (ОПК-5, ПК-11).

35. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ) (ПК-11).

36. Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации) (ПК-11).

37. Современная русская пунктуация: норма и ее варианты. Авторская пунктуация (ОПК-1, ОПК-5).

38. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Исследовательские задачи в области синтаксиса (ПК-11).

39. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по синтаксису русского языка (ПК-12).

40. Осуществление организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся на школьных уроках по проблемам синтаксического уровня языка ПК-6).

41. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция (ПК-11).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - закономерности развития языка и его норм; - изменения условий функционирования современного русского языка; - основные внешние факторы и внутренние законы развития современного языка; - основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации; - основные научные исследования, проводимые в области лингвистики; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся при освоении содержания лингвистических дисциплин; - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области лингвистики; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные активные 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<p>процессы в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать различные задачи образовательного процесса; – апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; – осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; – формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, – навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества; – навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; – навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; – способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; – принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. – способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, 	
--	---	--

	<p>обобщением и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает недостаточно полно</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения; – закономерности развития языка и его норм; – изменения условий функционирования современного русского языка; – основные внешние факторы и внутренние законы развития современного языка; – основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации; – основные научные исследования, проводимые в области образования; – возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; – содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; <p>умеет, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации; – решать различные задачи образовательного процесса; – апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; – осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; – формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, 	<p>тестовые задания (20-29 баллов),</p> <p>темы рефератов (5-8 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>неуверенно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества; - навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; - навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; - принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>плохо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал, который не умеет соотнести с возможностями практического применения; - закономерности развития языка и его норм; - изменения условий функционирования современного русского языка; - основные внешние факторы и внутренние законы развития современного языка; - основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации; - основные научные исследования, проводимые в области образования; - возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), темы рефератов (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<p>развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; – содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; <p>плохо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации; – решать различные задачи образовательного процесса; – апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; – осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; – формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет, но допускает существенные ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, – навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества; – навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; – навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей 	
--	--	--

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; – принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. – способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), – аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал, который не умеет соотнести с возможностями практического применения; – закономерности развития языка и его норм; – изменения условий функционирования современного русского языка; – основные внешние факторы и внутренние законы развития современного языка; – основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации; – основные научные исследования, проводимые в области образования; – возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – основы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; – содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации; – решать различные задачи образовательного процесса; – апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), темы рефератов (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; – формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; не владеет - терминологией из различных разделов курса, – навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества; – навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; – навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; – способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; – принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. – способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), –аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский литературный язык в 2 ч.: учеб. для академ. бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/64BC4142-C29A-4535-B77F-88D70251DD5A> – ISBN 978-5-9916-7173-6.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие / Н.С. Валгина. – Москва: Логос, 2001. – 304 с. // <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/index.html>.

2. Современный русский язык: учеб. для академ. бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344> – ISBN 978-5-9916-9883-2.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Все м кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине (модулю) «Активные процессы в современном русском языке». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и

надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
12. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
13. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
14. Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
15. Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
16. Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
17. Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](#) | [Фонд «Русский мир»](#) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
18. Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
19. Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
20. Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
21. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное	АО «Лаборатории	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с

	обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	я Касперского» (Россия)			ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystem</u>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции, практические занятия	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ПК-6 ПК-11, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ПК-6 ПК-11, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ПК-6 ПК-11, ПК-12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)

<p>обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>5000ААКХ/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.